

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية

للتربية

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات (معتمدة)
المستوى الأول	٣-٠٢٠٦٦١١	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٣١٢	التربية المقارنة (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٥١٣	السياسة التعليمية (١)	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١١٤	التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٣-٠٢٠٦٦٢١	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
	٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢	اجتماعيات التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٢٣	مناهج البحث في مصادر التشريع الإسلامي	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٢٤	تطور الفكر التربوي الإسلامي	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	٢-٠٢٠١٦٠١٣١	النظرية التربوية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢	فلسفة التربية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٣٣	حلقة بحث في التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٣٤	التفسير وعلوم القرآن	مقرر اجباري		٢
	٢-٠٢٠١٦٠١٣٥	التحليل التربوي للنصوص الشرعية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	٠٢٠٥٦٢٢-٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري		٢

٢		مقرر اجباري	التربية الإسلامية وتحديات العصر	٢-٠٢٠١٦٠١٤٢	
٢		مقرر اجباري	التربية الإسلامية وحقوق الإنسان	٢-٠٢٠١٦٠١٤٣	
٢		مقرر اجباري	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	٢-٠٢٠١٦٠١٤٤	
١٠	الرسالة				

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نماذج الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١٠٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغني المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التد	عدد الأس	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإمدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث التجريبية)

٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اسم	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	١٦ × ٣	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهد تقيّمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة. - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	الاختبارات القصيرة.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		قاعدة أداء وصفية لتقييم (Rubric)
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	قاعدة أداء وصفية لتقييم (Rubric)
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط،	(المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		قاعدة أداء وصفية لتقييم (Rubric) كل من (الأنشطة ومهام الأداء).
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقييم مهام الأداء.		مهارات الاتصال .
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		مهارات العلاقات الشخصية.
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من (
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		الأنشطة ومهام الأداء
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة		- مهارات الاتصال

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٦-٤	من أستاذ المادة وأقرانه. أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية)
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم الذ
١	تكاليف وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقش	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي

- يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الأكاديمي لهم.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجون

مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
 - عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
 - غباري، نائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
 - قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
 - كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
 - Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
 - Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
 - Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
 - Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
 - Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
 - Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)

-
- *Journal of Mixed Methods Research*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Qualitative Research Journal*

المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software->

Windows/dp/B008443A7E

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات وأجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD**

مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معمل علم النفس الرقمي.

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكليفات الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً و

<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاساء بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لونها.- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحد المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: التربية المقارنة (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ١٤٤٠-٢-٢٩
الكلية - التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة -

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التربية المقارنة (١) رمزه: ٢-٠٢٠١٦٠٣١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التربية المقارنة (متطلب قسم) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	* <input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="text" value="٦٠"/> %
التعليم الإلكتروني	* <input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="text" value="١٠"/> %
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	* <input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="text" value="١٥"/> %
بالمراسلة	* <input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="text" value="٠"/> %
أخرى تذكر	* <input type="checkbox"/> النسبة:	<input type="text" value="١٥"/> %
تعليقات:		

الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يتعرف مفهوم التربية المقارنة وما هيتهها وطبيعتها وأهميتها.
يتعرف مجالات التربية المقارنة.
يدرك العلاقة الوثيقة بين التربية المقارنة وبين التربية الدولية ، والمقصود بفلسفة التربية.
يتعرف اتجاهات البحث في التربية المقارنة.
يتعرف نماذج من المدارس بالتربية المقارنة وتطبيقاتها التربوية.
يوظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التربوي التعليمي المعاصر، وقضاياها ومشكلاته.
يقدم تصورا مقترحا لنموذج تربوي تعليمي وفق التصور الإسلامي لفلسفة التربية الإسلامية.
تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات النظرية والمنهجية التي تساعد على التعرف على النظم التربوية عبر العالم، ومدى تأثير القوى بالعوامل الاجتماعية والسياسية على هذه النظم
تزويدهم بالآليات اللازمة لتحليل هذه النظم والمقارنة فيما بينها ومعرفة الإشكاليات البحثية التي قد تواجه الباحث في هذا المجال.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتعرف الطالب على مفهوم التربية المقارنة وما هيتهها وطبيعتها وأهميتها ومجالاتها ويدرك العلاقة الوثيقة بين التربية المقارنة وبين التربية الدولية ، والمقصود بفلسفة التربية. كذلك يطالع على اتجاهات البحث في التربية المقارنة وظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التعليمي المعاصر، وقضاياها ومشكلاته.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
١- التعريف بالتربية المقارنة	٢	٤

٤	٢	نشأة وتطور التربية المقارنة	٢-٤
٦	٣	أهداف التربية المقارنة ومجالاتها.	٣-٤
٦	٣	العوامل والقوى المؤثرة في النظم التعليمية	٤-٤
٦	٣	الأطر المنهجية والتحليلية في التربية المقارنة	٥-٤
إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:			
المجموع	أخرى	معامل أو استدي تطبيق	دروس إضافية
٢٨			محاضرات
			١٦ × ٢
٣٢			ساعات التدريس الفعلية
			٢
			الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة التربية المقارنة	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار	المناقشة، تقييم أوراق
٢-١	الإلمام بالمبادئ والمنطلقات للتربية المقارنة.	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني	والتكليفات، تقييم التقارير
		أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة (الإنترنت).	الذاتي (تقييم الأقران).

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن التربية المقارنة.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل	الملاحظة - تقييم أوراق العمل
٢-٢	التعرف على خصائص التربية المقارنة ومقوماتها.	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكك	العروض العملية من قبل الأقران
٣-٢	الوعي بأهمية السياسة التعليمية، وأبرز العوامل المؤثرة فيها.	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط	البحوث - المناقشات الصفية
٤-٢	استيعاب غايات وأهداف التربية المقارنة.		
٥-٢	تحليل وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية ونقدها موضوعياً.		
٦-٢	مقارنة نماذج من التربية المقارنة المعاصرة في بعض دول للاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض المهام وتقديم التكاليف الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام لقوانين العمل الجماعي والتزام ملاحظة العلاقات الشخصية
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متميز.	ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية الذهني.	الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر الذاتي.
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المهام ومواعيدها، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير العمل - استخدام العروض عند عرض الخطط البحثية - أداء الطلبة أثناء استخدام الإ
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض والأنشطة المطلوبة.	وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث	تقديم المعلومات التي حصل عليها من خلال النت.
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
هـ	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز والتكليفات).	
١-٥	لا ينطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية	طوال الفصل الدراسي	٥ %
٢	تقديم عرض عن موضوعات المقرر	الثاني عشر والثالث عشر	٥ %
٣	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠ %
٤	اعداد بحث حول موضوعات المادة العلمية	الرابع عشر	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %
٦			

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر (٢) ساعتان
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)

مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ١- مقدمة في التربية المقارنة د فؤاد أحمد حلمي، النهضة العربية. القاهرة (٢٠٠٠م)
- ٢- التربية المقارنة دراسات في نظم التعليم. د شبل بدران
- ٣- التربية المقارنة منهج وتطبيق. عبد الغني عبود وآخرون. دار الفكر العربي. القاهرة (١٤١٨هـ)

٤- الترتيب المقارنة المنهج الأساليب التطبيقات. شاکر فتحي أحمد وهمام بدرابي زيدان. مجموعة النبل العربية. (٢٠٠٣م)
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمعدات وأجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

اسم منسق البرنامج: د. محمد عيسى فهميم

اسم المقرر: السياسة التعليمية (١)

رمز المقرر: ٢-٠٢٠١٦٠٥١٣

اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٦ هـ
الكلية- القسم:	التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.	

١. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية (١) رمزه (٢-٠٢٠١٦٠٥١٣).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برامج الماجستير في (السياسات التعليمية) "متطلب قسم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ- قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> ٥٠%
ب- التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠%
ج- تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠%
د- بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/> ٣٠%
هـ- أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>

تعليقات:

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم التربية المقارنة، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية. ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

- تعرف ماهية السياسة التعليمية ومفاهيمها الأساسية.
- الإلمام بأهمية السياسة التعليمية وعلاقتها بالسياسة العامة.
- تعرف العلاقة بين السياسة التعليمية والنظام التعليمي.
- إدراك غايات وأهداف السياسة التعليمية.
- تحليل خصائص السياسة التعليمية.
- الإلمام بمقومات السياسة التعليمية.
- استيعاب العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية
- تعرف مراحل صياغة السياسة التعليمية.
- تعرف المؤسسات المسؤولة عن صنع التربية المقارنة.
- تحليل ونقد السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.

اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغاضي المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علمياً وعملياً.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية الأجنبية.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية، وأهميتها وأهدافها ومبادئها وتمكين الطلاب من استيعابها وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة

بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم السياسة التعليمية وأهميتها
٢	١	غايات وأهداف السياسة التعليمية
٢	١	خصائص السياسة التعليمية.
٤	٢	مقومات ومكونات السياسة التعليمية.
٤	٢	العوامل المؤثرة في السياسة التعليمية.
٢	١	مراحل صياغة السياسة التعليمية.
٤	٢	المؤسسات المسؤولة عن صنع السياسات التعليمية (الرسمية وغير الرسمية).
٤	٢	مفهوم النظام التعليمي وعلاقته بالسياسة التعليمية.
٤	٢	رؤية نقدية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	الاختبار النهائي

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٠					١٦ × ٢
٢					٢

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من المجالات

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم المفاهيم المتعلقة بالسياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة والحوار	المناقشة، تقييم أوراق
٢-١	الإلمام بالمبادئ والمنطلقات التربوية المقارنة.	بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني	والتكليفات، تقييم التقارير
		أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة (الإنترنت).	الذاتي (تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار مفاهيمي شامل عن السياسة التعليمية.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل	الملاحظة - تقييم أوراق الع
٢-٢	التعرف على خصائص السياسة التعليمية ومقوماتها.	استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفك	العروض العملية من قبل الأقران
٣-٢	الوعي بأهمية السياسة التعليمية، وأبرز العوامل المؤثرة فيها.	- استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط	البحوث - المناقشات الصفية
٤-٢	استيعاب غايات وأهداف السياسة التعليمية.		
٥-٢	تحليل وثيقة التعليم في المملكة العربية السعودية ونقا موضوعيا.		
٦-٢	مقارنة نماذج من السياسات التعليمية المعاصرة في بع العالم. للاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية	الملاحظة المقننة _ تقييم احتر لقوانين العمل الجماعي والتزا
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشك ومتميز.	الذهني.	ملاحظة العلاقات الشخصية الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر الذاتي.
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاون المهام المكلف بها.		
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل الشخصي لعضو هيئة التدريس - البريد الإلكتروني	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير العمل - استخدام العروض عند عرض الخطط البحثية - أداء الطلبة أثناء استخدام الإ
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض والأنشطة المطلوبة.	وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث	تقديم المعلومات التي حصل عليها من خلال النت.
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.	الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز والتكليفات).	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفي	الثامن	٢٠%
٣	تحليل بنود سياسة التعليم في المملكة ونقدها نقدا موضوعيا	طوال الفصل الدراسي	١٠%
٤	تقديم ورقة عمل تقارن السياسة التعليمية بالمملكة بدولة أخرى من الدول الم	طوال الفصل الدراسي	١٠%

المجموع	١٠٠ %
---------	-------

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
التواصل عبر البريد الإلكتروني.

مصادر التعلم:

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	
— إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.	
— بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات العامة، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.	
— بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات، دار الفكر، عمان.	
— الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد، الرياض	
— الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات، مكتبة العبيكان، الرياض	
— حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) السياسة التعليمية والتنمية، خوارزم العلمية، جدة	
— حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) نظام التعليم وسياسته، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة	
— خضر، محسن (٢٠٠٨) مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة	
— السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض	
— شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة	
— عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.	
— العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض	
— عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، مكتبة الأنجلو المصرية.	
— فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان	
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
— مجلة العلوم الإنسانية : www.scirp.org/journal http://www.ulum.nl/a186.htm	
— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز https://uqu.edu.sa/lib	

المكتبة الشاملة http://shamela.ws	—
المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي https://www.kfcc.gov.sa	—
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية https://www.kfcris.com/ar	—
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	—

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

المرفق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره :

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
٣. إجراءات تطوير التدريس:
متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .

القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الحميد بن عبد المجيد حكيم

اسم المقرر: التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١١٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي	التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية	ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١١٤)
٢. عدد الساعات المعتمدة:::	ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٠

د. بالمراسلة	√	النسبة: %١٠
هـ. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

الأهداف

<p>١ - ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلبة القدرة على القيام بعملية تأصيل إسلامي للعلوم التربوية.</p> <p>- تعميق فهم الطالب للمفاهيم الإسلامية في مجال البحث العلمي في العلوم الإنسانية (المنهج، المنهجية، الموضوعية، التبعية الفكرية).</p> <p>- إعداد وتأهيل الطلاب وإكسابهم المعارف والمهارات العملية في مجال التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>ترتيبيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>تحليل نتائج الطلاب في المقرر ومناقشتها بمجلس القسم. - تقييم رئيس القسم لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- مناقشة مجلس القسم لاستراتيجيات تدريس وتقويم المقرر. - تبادل تدريس المقرر بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم</p> <p>- استطلاع رأي الطلاب حول فاعلية تدريس المقرر بواسطة أعضاء هيئة التدريس مختلفين بالقسم.</p>
--

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: إيضاح مفهوم التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية والحاجة إليه في خضم الصراع الحضاري

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية والحاجة إليه.	١	٢

٤	٢	أوجه الفرق بين التأصيل والتوجيه والأسلمة.
٤	٢	أسس ومبادئ التأصيل.
٢	١	انعكاسات نظرة الإسلام للإنسان والكون والحياة على عملية التأصيل.
٤	٢	ضوابط ومعايير التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية.
٤	٢	خطوات التأصيل أو التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية.
٢	١	توظيف مناهج البحث وأساليبه في عملية التأصيل.
٤	٢	مصادر التأصيل الإسلامي.
٤	٢	المهارات والأركان الأساسية لنجاح عملية التأصيل.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	٤				١٦×٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	تعرف مفاهيم التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية وأهميتها.	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم بالاكشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	الاختبارات التحصيلية (موضوعية ومقاليه)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم التقارير، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
1-2	تعرف نشأة مفهوم التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية ومراحل تطوره وأهم رواده.		
1-3	تعرف أهداف التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية ومجالاته وأدواته.		
2	المهارات الإدراكية		
2-1	إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية.		
2-2	إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.		
2-3	مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية.	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي -	الاختبارات التحريرية والشفوية - الملاحظة - تقييم
2-4	تحليل مسار تطور النظم التعليمية في العالم المتقدم.	استراتيجية التفكير التأملي -	أوراق العمل تقييم العروض العملية من
2-5	تحليل مسار تطور النظم التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية في دول الخليج.	استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.	قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية
2-6	تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء البحوث التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية.		
2-7	مقارنة نظم التعليم المعاصرة بالتأصيل الإسلامي للعلوم التربوية واستخلاص الدروس المستفادة.		
2-8	اقترح تصور نموذجي للتأصيل الإسلامي للعلوم		

		التربوية.	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
		3-1	تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.
		3-2	تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.
		3-3	تنمية مهارة التحدث الإيجابي.
		3-4	تنمية مهارة الحوار الفعال.
		3-5	تنمية مهارة العمل مع الزملاء.
		3-6	تنمية مهارة التقييم الذاتي.
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
		4-1	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).
		4-2	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.
		4-3	التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.
		4-4	
		4-5	تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).
		المهارات النفس-حركية	
		5-1	(لا تنطبق)
		(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

ملاحظات جهة التحكيم

١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	%٤٠
٢	الاختبار النصفى	العاشر	%٢٠
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	%٢٠
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	%٢٠
٥	المجموع		% ١٠٠
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	%٤٠

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

علم اجتماع التربية، رؤية نقدية د / عبد الله العايش، دار لينة، ١٤٣١ هـ جدة
ملاحم التوجيه الإسلامي للعلوم لدي علماء المسلمين، اسم المؤلف: عبد الحكم عبد اللطيف الصعيدي
كتاب أساسيات التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف والفنون. للدكتور مقداد يالجن طبع الكتاب في دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع بمدينة الرياض عام ١٤٢٥ هـ.
أبو عراد، صالح بن علي. (٢٠١٤). قراءات في التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية. رابطة العالم الإسلامي، إدارة الثقافة والإعلام.
الحلواني إحسان محمد. (٢٠٠٩). منهجية التأصيل الإسلامي للعلوم التربوية. رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة أم القرى

الجن، مقدار. (٢٠٠٤). أساسيات التأصيل والتوجيه الإسلامي للعلوم والمعارف والفنون. عالم الكتب السعودية ال عمرو، محمد عبد الله. (٢٠٠٢). " نحو توجيه إسلامي للعلوم التربوية". المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، (٣)
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة كلية التربية جامعة أم القرى. ٢-مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. ٣-مجلة كلية التربية جامعة أم القرى. ٤-إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. ٥-مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. ٦-مجلة مستقبل التربية العربية. ٧-مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
--

المرافق المطلوبة

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. السيبورات الذكية (Smart Board). استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مقابلة عينة من طلاب المقرر. - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - نتائج الطلاب
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الله حلفان ال عايش

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (0206621-3)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس) (0206621-3)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>
المراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع التغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الـ ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الارباعيات - الاء - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التتبعي - الارتباط الرتبي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - التائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها

٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو اسم	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	١٦ × ٣	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
---	---	----------------------------	-------------

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القص - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء - (Rubric) لتقويم - مهام الأداء. 	
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء (Rubric) لتقويم ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسر		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلة معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحل		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لإيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم - مركزية المتعلم مثل التعلم - التعلم النشط، المعتمدة على - مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (- البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، - الأقران - تقويم
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		باستخدام: قاعدة أداء
٣-٥	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأ
٣-٦	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية
٣-٧	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		المسؤولية، والعمل ضمن
٣-٨	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة مناسبة، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الإحصائية التي تم دراستها يدوياً		- تقديم تقرير لإجراءات تطبيق إحصائي ومناقشة وتفسيرها.
٤-٢	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٤-٣	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائم	- التقويم الذاتي، الأقران وتقوم باستخدام:
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	مركزية المتعلم مثل التعلم التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم ك الأنشطة ومهام الأ
٤-٥	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		مهارات الاتصال - تقنية المعلومات و العددية)
٤-٦	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسئلة الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائم مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني التعلم النشط، المعتمدة على مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء (Rubric) لتقويم استخدام البرمجيات الح

ملاحظات جهة التحكيم

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطاب)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيره	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أوقات حاجتهم..

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات

مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية والبارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإصدار الجديد. دار الجامعة الجديدة.

Maney, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
Maney, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
Maney, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- *Electronic Journal of Statistics*
- *American Psychological Association (APA)*
- *Journal of Statistics Education*
- *Journal of Educational Measurement*
- *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

PA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :
-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والم
وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استمارة تقويم المقرر.

<p>بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين.</p> <p>أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>— تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارة النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>— إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>— حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها</p> <p>— استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعدد محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>— مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>— تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>— التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>— تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>— مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>— تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p>

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE
التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

اسم المقرر: اجتماعيات التربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: كلية التربية	قسم التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: اجتماعيات التربية ، رمزها (٢-٠٢٠١٦٠٤٢٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة : (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في اجتماعيات التربية (متطلب قسم).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : قسم الطالبات بالزاهر / قسم الطلاب بالعبادية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ-قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	٩٠%
ب-التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
ج-تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
د-بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	-
هـ-أخرى تذكر	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	١٠%
تعليقات: يتم استخدام الاميل في تصحيح التكاليفات ومتابعتها وإبداء الملاحظات ، إضافة إلى قنوات التواصل على الهواتف الذكية.		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يعالج هذا المقرر ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بعض المفاهيم المرتبطة باجتماعيات التربية مثل (المجتمع والثقافة، والتغير، والضبط، والتنشئة الاجتماعية) - دراسة العلاقات المتبادلة بين النظام التربوي والتعليمي مع النظم الاجتماعية الأخرى - تعزيز قدرات الطلاب الإبداعية على تنمية شخصياتهم المتكاملة في مجال القيادة وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس . - تعزيز قدرات الطلاب على استخدام المعارف والمهارات المكتسبة في التفاعل الإيجابي مع مجتمعهم للمشاركة في تنمية اجتماعياً واقتصادياً - وقوف الطلاب على بعض المشكلات ذات الطابع الاجتماعي التربوي ودور التربية في مواجهتها تبع للدين الإسلامي - الدراسة النقدية للعمليات الاجتماعية وما تفرزه من ظواهر اجتماعية معاصرة وبيان تطبيقاتها التربوية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغنى المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالتعاون والانتماء للمجتمع واحترام والتقدير لأفراده . - الارتكاز على التعاليم والقيم الإسلامية . - ضبط السلوك وفقاً لما يفرضه ويحدده المجتمع . - اتباع القرآن الكريم والسنة النبوية في حل معجلات الأمور .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر (الأصول النظرية لعلم الاجتماع التربوي ، ومجالات البحث في علم الاجتماع ، ودراسة التربية ومؤسسات اجتماعي ، والعمليات الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية ن والدراسة العلمية والاجتماعية للمدرسة) .		
الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مفهوم علم الاجتماع التربوي ونشأته.	٢	٤
أهداف ومجالات علم الاجتماع التربوي.	١	ساعتان
دراسة التربية كنظام اجتماعي والتبادل بين الثقافات والتربية الحضارية بين المجتمعات.	١	ساعتان
النظريات الاجتماعية التربوية (الوظيفية البنائية ، التغير والصراع ، التفاعلية الرمزية ، التربية والتدرج الاجتماعي	٣	٦
التربية والتطبيع الاجتماعي.	١	ساعتان
الدراسة العلمية الاجتماعية للمدرسة والفصل.	٣	٦
المشكلات الاجتماعية التربوية: تراجع دور المدرسة في السياق المعاصر، ضعف التنسيق بين البيت	٣	٦
الدور السلي لأجهزة التواصل الاجتماعي .	١	٢

الاختبار النهائي	١	ساعتان
------------------	---	--------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مخاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع	
١٦/٢		لا يوجد			٣٢ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
٢						الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تزويد الطالبات بالمفاهيم الرئيسية لمقرر اجتماعيات الت (المجتمع ، التربية ، الثقافة ، الحضارة)	المحاضرات النظرية	عمل الأنشطة المتنوعة لوضع أعمال ال
٢-١	أهمية وظائف العالم الاجتماعية التربوية	النقاش بين الطالبات	المناقشات والحوارات الجماعية
٣-١	التعريف بمكونات النظام التربوي في المجتمع	نشاط الطالبات والتدريب على حل الم	المشاركات الفعلية بين الطالبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة لمعرفة المفاهيم الاجتماعية للتربية	المحاضرات ، والمناقشات الحوارية	الاختبارات الدورية
٢-٢	القدرة على حل المشكلات	التعليم الذاتي	الأنشطة الفعلية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على اتخاذ القرار السليم	معرفة مفردات المقرر	تقييم الأنشطة والواجبات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٣	القدرة على معرفة الفرق بين المشكلات المختلفة وطريقة	حلقات النقاش ، ورش العمل	تقييم الاختبارات
٣-٣	القدرة على التكامل بين أنظمة التربية في المجتمع	كيفية إيجاد طرق الحلول المختلفة	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مشاركة الطالبات في المناقشات الجماعية لمعرفة تطبيق الحجة على الشريعة الإسلامية والسنة النبوية	الاستفادة من تقنيات الاتصالات والمعلما البحوث العلمية	تقييم القدرة للدراسة الذاتية
٢-٤	عن طريق الموقع الإلكتروني	التعلم التعاوني	الدرجات الفصلية
٣-٤	القدرة على تقصي المشكلات المراد مناقشتها ومناقشة المشكلات وفق مفاهيم المقرر وأهدافه	حل المشكلات ، والتفكير الناقد	التدريب العملي على الحاسب الآلي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم ملاحظة... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع (٩)	٢٠%
٢	الاختبار النهائي	الأسبوع (١٦)	٣٠%
٣	عمل المشروع البحثي وتحديد استراتيجيته ومناقشتها وفق متطلبات المقرر	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٤	مناقشة المشروع ووضع مرئيات أمام الطلاب في (سمنار)	خلال الفصل الدراسي	٢٥%
٥	المجموع		١٠٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أنه خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر: ساعتان</p> <p>- دائماً أعضاء هيئة التدريس مستعدة لتقديم النصح والمشورة للطالبات في الساعات الإضافية لهن</p>

مصادر التعلّم:

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- مصطفى متولى وآخرون: المدرسة والمجتمع، الرياض، دار الخريجي، ١٤١٣هـ/١٩٩٣م</p>

-	منير المرسي سرحان ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤م
-	ممدوح الصديفي وآخرون ، في اجتماعيات التربية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩م
-	مصطفى عبد القادر زيادة وآخرون ، فصول في اجتماعيات التربية
-	إنعام بشير الفضل يوسف ، المدخل في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٩م
-	سهير محمد حوالة ، مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية ، ٢٠٠٣م
٢.	أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-	علم الاجتماع التربوي وقضايا الحياة التربوية المعاصرة ، على أسعد وطفة ، ٢٠١٥م
-	أصول التربية الإسلامية ، خالد حامد الحازمي ، دار علم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، ١٤٢٠هـ
-	أساسيات في اجتماعيات التربية ، صفاء محمد على ، ٢٠١٣م
٣.	المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
-	www.blogspot.com1http://tarbyh/
-	www.topic-271arabiyate.net/t3http://tarbeea
٤.	مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.

المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعداد الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية مجهزة لطالبات الدراسات العليا
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- جهاز حاسب آلي مع الطابعة
- السبورة الذكية
٩. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- شاشة جهاز عرض (داتاشو)

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

وسائط ومصادر تعلم متعددة مرتبطة بالمقرر الدراسي ومواقع الويب ذات العلاقة.
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استقصاء آراء الطالبات عن مفردات ومفاهيم المقرر وتطبيقاته عن طريق الاستبانة
- المقابلة الشخصية والمشاركات الفعلية وتحديد وجهات نظرهم

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>— تكليف القسم أعضاء هيئة التدريس بمراجعة دورية لمحتويات ومفردات المقرر</p> <p>— تقديم مقترحات للقسم للتطوير وتشمل: الحذف، الدمج، والاستحداث لبعض فقرات ومحتويات المنهج</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>— الاستفادة من التقنيات الإلكترونية في مجالات البحث، لمعرفة مستجدات الكتب والرسائل العلمية المتعلقة باجتماعات التربية</p> <p>— عمل دورات تدريبية وورش عمل للطالبات</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصري لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>الاستعانة بخبراء أو أستاذة من ذوي الاختصاص للقيام بالمراجعة من معاهد أو جامعات تقدم نفس المقرر والأخذ بملاحظاتهم ويكون أحد محكاه من أطراف خارجية متخصصة باجتماعات التربية</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>معرفة رأي أعضاء هيئة التدريس في طريقة معالجة المشكلات الاجتماعية</p> <p>عرض بعض المشكلات المختلفة على بعض الأقسام المماثلة في جامعات أخرى ومعرفة كيفية حلول المشكلات</p> <p>استضافة أستاذات متدربات زائرات لتقديم الحلول المناسبة والحديثة</p>

أ. د . محمود محمد كسناوي

اسم منسق البرنامج:

اسم المقرر: مناهج البحث في مصادر التشريع الإسلامي

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٢٣)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٩ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي (٢-٠٢٠١٦٠١٢٣).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).		
٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق بحث في التربية الإسلامية		
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٨. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الطالبات - بالزاهر		
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠%
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ط. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%

ي. أخرى	✓	النسبة: ١٠%
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
توضيح المفاهيم الأساسية المتعلقة بمناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي، ومنهجية البحث عند العلماء المسلمين، وخصائص المنهجية الإسلامية والباحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي، وتحديد بمناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي، وتحليل مكونات خطة البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي، وضوابط إخراجها، وافتقان المهارات البحثية اللازمة لدراسة موضوعات مناهج البحث في مصادر التشريع الإسلامي، واستنباط وتحليل المبادئ والقيم التربوية من سور القرآن الكريم والسنة الشريفة.
<ul style="list-style-type: none"> - ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - الاطلاع على المصادر والمراجع المتخصصة في البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي. - استخدام قواعد البيانات الرقمية، والدوريات العلمية على مواقع الإنترنت. - استخدام البريد الإلكتروني. - استخدام العروض التقديمية (البور بوينت).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أوديل البرنامج).

توصف عام للمقرر:

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٤	٢	- المفاهيم الأساسية المتعلقة بمناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي. - مصادر التشريع الإسلامي (نظرة عامة).
٤	٢	- مجالات البحث في القرآن الكريم والسنة الشريفة. - منهجية الاستدلال من القرآن الكريم والسنة الشريفة.
٤	٢	- مكونات خطة البحث التربوي، وقواعد ومعايير كتابة خطة البحث وضوابط إخراجها.
٨	٤	- مناهج البحث في مصادر التشريع الإسلامي، (الأصولي - التاريخي - الوصفي - المقارن - التجريبي - تحقيق المخطوطات).
٤	٢	- منهجية البحث العلمي عند علماء الإسلام وخصائصها. - خصائص الباحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي.
٤	٢	- خطوات كتابة البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي.
٢	١	- الاختبار النصفي
٢	١	- الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استدبو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم الأساسية المتعلقة بمناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي.	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة والحوار، التعلم بالاكشاف، عصف ذهني،	الاختبارات التحصيلية (موضوعية ومقالية)،
٢-١	يصنف مصادر التشريع الإسلامي ويعدددها.	التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من	تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم
٣-١	يفسر كيفية التعامل التربوي مع القرآن الكريم والسنة الشريفة.	خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	التقارير (تقييم الطلبة لأعمالهم).
٢	المهارات المعرفية		

<p>تقييم الواجبات، والعروض العملية من قبل الطلاب، المناقشات الصفية، تقديم نقد لخطط سابقة _ تقييم إعداد الخطط البحثية. تقييم الطلاب في عرض الخطط في حلقة النقاش المصغرة (السيم ينار).</p>	<p>ورش العمل، حلقات النقاش المصغرة (السيم ينار) - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد والتعاوني - استخدام آليات استراتيجيات التعلم النشط. تكليف الطلاب بإعداد خطط بحثية وفق معايير ومواصفات الخطوة البحثية الجيدة. وتكليف الطلاب بنقد خطط بحثية.</p>	<p>يستنتج خصائص المنهجية الإسلامية في البحث التربوي وخصائص الباحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي.</p>	١-٢
		<p>يستنبط مناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي، واستخدام كل منهج بخطواته.</p>	٢-٢
		<p>يطبق معايير ومواصفات عناصر الخطة الجيدة في إعداد ونقد الخطة البحثية</p>	٣-٢
		<p>يبرز المبادئ والقيم التربوية من سور القرآن الكريم والسنة الشريفة.</p>	٤-٢
		<p>يستخدم مهارات كتابة بحث تربوي في مصادر التشريع الإسلامي.</p>	٥-٢
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			٣
<p>الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الانشطة</p>	<p>المناقشة والأنشطة الجماعية، تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني.</p>	<p>يتقن مهارة الحوار الهادف وتقبل آراء الآخرين.</p>	١-٣
		<p>يساهم في العمل مع الآخرين بروح الفريق.</p>	٢-٣
		<p>يساعد في تقييم أعمال الآخرين بموضوعية.</p>	٣-٣
		<p>يبادر العمل بمسؤولية وفقاً للقيم الاخلاقية مع أعضاء هيئة التدريس والزملاء.</p>	٤-٣
		<p>يلتزم بأخلاقيات الباحث الإسلامي في كتابة بحث علمي في مصادر التشريع الإسلامي.</p>	٥-٣
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			٤

التقييم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الانترنت - تقوم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب الأستاذ) - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالبحث العلمي).	يستخدم الحاسب الآلي في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	١-٤
		يُعد التطبيقات الذكية في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	٢-٤
		يتواصل مع الزملاء كتابيا وشفهيا وتلقي الملاحظات.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	١-٥
			٢-٥

٤. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

٤٠%	المحدد	الاختبار النهائي	١
١٠%	طوال الفصل	كتابة أورك عمل حول المفاهيم المتعلقة	٢
١٠%	طوال الفصل	إعداد خريطة مفاهيم حول أحد موضوعات المقرر	٣
٣٠%	طوال الفصل الدراسي	العروض التقديمية وورش العمل للأنشطة الجماعية.	٤
١٠%	السادس عشر	تقديم خطة بحثية يتحقق فيها المعايير العلمية الصحيحة.	٥
	١٠٠%	المجموع	٦

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتتية المخصصة للمقرر (٤ ساعات).
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١. أسامة حسين باهي. (٢٠٠٢). البحث التربوي وكيفية إعدادة وكتابة تقريره العلمي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٢. ل. ر. جاي (١٩٩٣). مهارات البحث التربوي. تعريب: جابر عبد الحميد جابر، القاهرة: دار النهضة العربية.
3. American Psychological Association (APA). (2003). Publication Manual of the American Psychological Association. Fifth Edition. Washington, DC.
4. Charles Lipson. (2006). Cite Right: A quick Guide to Citation Styles- MLA, APA, Chicago, the Sciences, Professions, and More. Chicago and London: The University of Chicago Press.

١. قائمة المراجع الأساسية:

١. جابر عبد الحميد جابر وكاظم، أحمد خيرى. (١٩٩٦). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية.

٢. محمد عبد الظاهر الطيب وآخرون. (٢٠٠٠). *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*: القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

٣. فان دالين، ديوب ب. (٢٠١٠). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، مترجم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٤. محمد عبد الرؤوف عطية السيد. (٢٠١٠)، *تحليل المضمون بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: مؤسسة طيبة.

٢- الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

- أحمد شلبي. (٢٠١٣). *كيف تكتب بحثا او رسالة؟ دراسة منهجية كتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه*، القاهرة: دار كنوز المعرفة.

- النقيب عبد الرحمن عبد الرحمن. (١٩٩٧). *منهجية البحث في التربية - رؤية إسلامية*، القاهرة: دار الفكر العربي.

- زيتون، عبد الحميد. (٢٠٠٤). *منهجية البحث والتربوي والنفسى من المنظور الكمي والكيفي*، القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

- ضحاوي، بيومي محمد. (٢٠١٠). *مقدمة في مناهج البحث*، القاهرة: دار الفكر العربي.

- النقيب عبد الرحمن عبد الرحمن. (٢٠٠٣). *المنهجية الإسلامية في البحث التربوي نموذجاً - النظرية والتطبيق* القاهرة: دار الفكر العربي.

- النشار، علي سامي. (٢٠٠٨). *مناهج البحث عند مفكري الإسلام*، القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر.

- الطويل، السيد رزق. (٢٠٠٣). *مقدمة في أصول البحث العلمي وتحقيق التراث*، القاهرة: المكتبة الأزهرية للتراث.

- الغامدي، فريد بن علي وسالم، (٢٠١١). *دليل كتابة خطة البحث لرسائل الماجستير والدكتوراه*، مطبعة جامعة أم القرى

- ٢- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١- (Education Resources Information Center (ERIC .
٢- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
٣- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
٤- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
٥- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>
٦- www.document.com
٧- www.modernsourcebook.com
٨- www.Archieves.com
٩- www.wikipedia.org

المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
 - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ١٥ طالب.
 - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
 - مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
 - بطاقات التطبيق العملي.
 - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
 - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.
 - نموذج LEARN.
 - مقياس التحري الناقد (CIQ).
- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليفات الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

<p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p> <p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن</p> <p>SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE</p> <p>لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبد الله حلفان ال عايش

اسم المقرر: تطور الفكر التربوي الإسلامي

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٢٤)

اسم المؤسسة التعليمية: - جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٨ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطور الفكر التربوي الإسلامي (٢-٠٢٠١٦٠١٢٤).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية- متطلب تخصص).	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: العابدية- الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>
س. أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف:

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>توضيح الجهود التربوية للمفكرين المسلمين، وآرائهم المتميزة، والاتجاهات التربوية التي أثرت في الفكر الإسلامي على مر العصور، لإثراء الحاضر، وتنمية مسيرة المستقبل، ومعرفة المفاهيم الأساسية للفكر التربوي الإسلامي، ومصادره، وسماته، وأهدافه وأساليبه، وأسس، ورواده، ومؤسساته.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاطلاع على المصادر والمراجع المتخصصة في البحث التربوي في تطوير الفكر التربوي الإسلامي.</p> <p>- استخدام قواعد البيانات الرقمية، والدوريات العلمية على مواقع الإنترنت.</p> <p>- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.</p> <p>- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	عرض المفاهيم الأساسية للمقرر (التطور، الفكر، تطور الفكر التربوي، تطور الفكر التربوي الإسلامي).
٢	١	الفكر التربوي عند العرب قبل الإسلام.
٢	١	مصادر وسمات الفكر التربوي الإسلامي.
٢	١	أهداف الفكر التربوي الإسلامي.
٢	١	الفكر التربوي الإسلامي.
٢	١	اختبار نصفي أو (نشاط) أو بحث عن (واقع الفكر التربوي الإسلامي)
٢	١	أسس الفكر التربوي الإسلامي.
٤	٢	الاتجاهات التربوية للفكر التربوي الإسلامي.
٦	٣	رواد الفكر التربوي الإسلامي وآرائهم ومؤسساتهم التربوية.

٤	٢	تحليل واقع الفكر التربوي الإسلامي المعاصر.
٢	١	تطبيقات تربوية لأخلاق الفكر التربوي الإسلامي، والمفكر التربوي.
٢	١	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يُعرف المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء
٢-١	يلخص مساهمات المفكرين في حقل التربية والتعليم.	الخرائط الذهنية، الحوار،	المحاضرات
٣-١	يوجز أهداف ومصادر وسمات الفكر التربوي الإسلامي.	التعلم التعاوني.	الاختبارات الواجبات

المنزلية			
		المهارات المعرفية	٢
ملف الإنجاز، الاختبارات التحريري، تقييم العروض العلمية.	البحث العلمي، العصف الذهني، ورش العمل الجماعي، الخرائط الذهنية،	يستنتج الهمم العالية والقيم الأخلاقية التي يتصف بها المفكرون المسلمون. يميز بين الفكر التربوي الإسلامي في الماضي والحاضر. يستنبط مساهمات المفكرين المسلمين في تطوير الفكر التربوي الإسلامي.	١-٢ ٢-٢ ٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
المناقشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف مختلفة، تقويم الواجبات.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان يتعاون بإخلاص مع الفريق أثناء القيام بالأنشطة. يُعد مع زملائه أبحاث تثري واقع الفكر التربوي الإسلامي	١-٣ ٢-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤
الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض صفية وتزويدهن	العصف الذهني، التعلم التعاوني المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية	التواصل مع الزملاء شفها وكتابيا. يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.	١-٤ ٢-٤

بالتغذية			
الراجعة			
التقويمية			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال المحاضرات. طوال الفصل الدراسي	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفى أو (بحث فردي)	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	١١-١٠-٩	١٠%
٦	ورشة عمل	١٤-١٣-١٢	٢٠%
	اختبار نهائي	١٥	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).

- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً)

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

(١) يونس: مجدي محمد. شيحة: عبد المجيد تطور الفكر التربوي عبر المسير الإنساني، ١٤٢٤هـ. الرياض: مكتبة الرشد.

(٢) علي سعيد إسماعيل، اتجاهات الفكر التربوي الإسلامي، (١٩٩١م)، القاهرة: دار الفكر العربي.

(٣) الصاوي. محمد وجيه. دراسات في الفكر التربوي الإسلامي، (١٩٩٩م) القاهرة: الفلاح.

<p>٤) عبد الخالق. فؤاد، علي. محمد محمود، تطور الفكر التربوي، ١٤٢٨هـ، السعودية: مكتبة المتنبّي .</p> <p>٥) السيد. صلاح حسن، ،تطور الفكر التربوي،(١٤٢٨هـ) ط٢، السعودية: دار المؤيد . حسن الحيارى:.</p> <p>٦) الحيارى .حسن ، معالم في الفكر التربوي للمجتمع الإسلامي (إسلاميا وفلسفيا) (٢٠٠١) .</p> <p>٧) الراشد . عبدالله ، الفكر التربوي الإسلامي (٢٠٠٤).</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١-خطاطبة، عدنان ،. محددات الفكر التربوي الإسلامي و انعكاساتها على رؤية المفكر التربوي المعاصر،(٢٠١٥ م). مجلة المنارة، المجلد ٢١، العدد.</p> <p>٢-غازي، علي عفيف، تاريخ تطور الفكر التربوي الإسلامي، ١٤٣٣هـ، مجلة البيان، العدد ٣٠٢</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://repository.aabu.edu.jo/jspui/handle/123456789/7761-</p> <p>2-http://almoslim.net/node/101298.</p>

المرفق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.</p>
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

نتائج الطلاب

سجلات الإنجاز

ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

تقييم الأقران

Self-Assessment. التقييم الذاتي

استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

دعم النظراء.

استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال الأصول التاريخية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.

ملف التدريس Teaching Portfolio

حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبدالله حلفان ال عايش

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١)

تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

القسم: التربية الإسلامية والمقارنة		الكلية /التربية
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:		
١. اسم المقرر الدراسي: النظرية التربوية الإسلامية ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١٣١).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٦٠%"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="٢٠%"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠%"/>
بالمراسلة	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="text" value="١٠%"/>
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
تعليقات:		

الأهداف:

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- (التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية الإسلامية ومصادرها وخصائصها واهدافها ورسم اهداف مستقبلية لذاتها واسسها الآثار التربوية للأسس وتحليل بعض الأساليب التربوية).
 - التعرف على المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية.
 - التعرف على أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
 - التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
 - التعرف على أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
 - التعرف على منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
 - التعرف على الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
 - التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
 - تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.
 - التعرف على فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
 - مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الكتب والأبحاث ذات الصلة بالمقرر.
 - تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث الموضوعات.
 - استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات.
 - التركيز على قضايا القيم وتحليلها.
 - إجراء البحوث الفردية والاجتماعية.
 - أنشطة جماعية وأوراق عمل فردية وجماعية.

ملاحظات جهة التحكيم

المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

المقرر يهدف الى بيان حقوق الانسان في الإسلام وكذلك بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإ والفرق بينهما)
٤	٢	- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
٤	٢	- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
٢	١	- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
٤	٢	نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية الإسلامية وتوظيفها
٢	١	- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية. منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
٤	٢	- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو تطبيق	أخرى	المجموع	
١٦ × ٢				٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢				٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.
مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات
١- المعرفة		
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.	- المفاهيم الأساسية للنظرية التربوية. (النظرية لغة واصطلاحاً، والنظرية التربوية، والنظرية التربوية الإسلامية، والفرق بينهما)
		- أهمية النظرية التربوية الإسلامية والحاجة إلى استخدامها.
أوراق عمل عروض اختبارات تحصيلية	١- المحاضرة ٢- المناقشة والحوار ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	- التعرف على مكانة النظرية التربوية ومصادرها وخصائصها.
		- أهداف النظرية التربوية الإسلامية.
		- الفرق بين النظرية التربوية الإسلامية وبين النظريات التربوية الأخرى.
		- نقد بعض النظريات الغربية في ضوء النظرية التربوية وتوظيفها
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم.	- التعرف على دور النظرية التربوية في العمليات التربوية.
		- منزلة العلم والعلماء في النظرية التربوية الإسلامية.
المشاركة أثناء المحاضرات، الاختبارات، الواجبات المنزلية، الأنشطة الجماعية داخل القاعة، أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة	المحاضرات الدراسية، المناقشة والحوار، عصف ذهني، التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم	- فهم الطبيعة الإنسانية ومكوناتها في ضوء النظرية التربوية الإسلامية.
		- تكوين خلفية عامة عن صلة الإنسان بالكون

أوراق العمل، ملف الانجاز، الملاحظة		<p>والتعامل مع آيات الله المسخرة له في الحياة.</p> <p>- مناقشة بعض الأساليب التربوية من النظرية التربوية الإسلامية.</p>
٢-المهارات المعرفية		
الاختبارات التحريرية والشفوية، الملاحظة، تقييم الواجبات، تقييم العروض العلمية من قبل الطلبة، المناقشات الصفية، تقييم الخرائط الذهنية.	المناقشة والحوار، ورش العمل والتدريب الجماعي أثناء المحاضرات، التعليم التعاوني، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، البحث والاستنتاج.	<p>- إدراك أبعاد النظرية التربوية الإسلامية.</p> <p>- تنمية قدرة الطلبة على المقارنة بين النظريات التربوية.</p> <p>- ربط حياة الطلبة بالكون والحياة</p> <p>- تقدر الأساليب التربوية وممارستها في الحياة الواقعية.</p> <p>- إدراك منزلة العلماء وأهمية العلم</p>
		<p>- تحليل مبادئ النظريات الغربية ومقارنتها بالمبادئ النظرية للتربية الإسلامية</p>
٣-مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
المناقشات والمشاركات، ملاحظة تفاعل الطلبة في مواقف مختلفة تقويم الواجبات.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء حول بعض الموضوعات التربوية، تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	<p>- مهارة المناقشة الجماعية وتقبل آراء الآخرين.</p> <p>- مهارة حسن الإصغاء لحديث الآخرين بانتباه وتفاعل.</p> <p>- مهارة طرح الآراء الشخصية بواقعية وعدم تحيز.</p> <p>- مهارة تقبل التوجيه والنصح برضا وامتنان.</p> <p>- مهارة التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية في أداء الواجبات.</p> <p>- مهارة التعاون والتسامح وتطبيق أخلاقيات التربية الإسلامية في القول والعمل.</p>
٤-مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
الاختبارات المتنوعة، تقويم الواجبات، تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطلبة بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية.	العصف الذهني، التعلم التعاوني، المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	<p>- جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمقرر.</p> <p>- تحليل وتدوين وحفظ تلك المعلومات في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.</p> <p>- التواصل مع الآخرين.</p> <p>- مهارة الحوار والتواصل مع الزميلات شفويا وكتابيا.</p>

		مهارة النصح والتوجيه حسب مبادئ التربية الإسلامية
٥-المهارات النفس-حركية		
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	٢٠%
٥	المجموع	١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلم:

الكتب المقررة المطلوبة:
١- القرآن الكريم.
٢- كتب السنة النبوية صحيح البخاري ومسلم، وغيرها مع التقيد بالأحاديث الصحيحة
٣- باجابر. فاطمة سالم. أبعاد النظرية التربوية الإسلامية في الأصول الإسلامية، مطابع الرضا، مكة المكرمة. ١٤٣٨.١ هـ
٤- حسين، أمينة أحمد، نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها في عهد الرسول عليه السلام، ١٩٨٥

٥- الميمان. بدرية بنت صالح، السلوس. منى. النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي. مطبعة الحميدي ١٤٣٥هـ.

قائمة الكتب المطلوبة:

١. الكيلاني. ماجد عرسان تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية، مكتبة دار التراث، المدينة المنورة
٢. الميمان. بدرية بنت صالح. نحو تأصيل إسلامي لمفهوم التربية أهدافها. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤٢٣هـ.
- ٣-ياجن. مقداد. معالم بناء النظرية التربوية الإسلامية ومفهوم الفكر التربوي الغربي. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية ١٤١١هـ.

٢- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp>

- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية <https://uqu.edu.sa/lib>

- المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa/>

- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/>

ملاحظات جهة التحكيم

المرفق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام -استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.</p>

اسم منسق البرنامج: . أ.د. عبد الله بن حلفان آل عايش

اسم المقرر: فلسفة التربية

رمز المقرر: (٢٣٢٠١٦٠٢٠٢ - ٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي	فلسفة التربية	ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠٢٣٢).
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في أصول التربية (متطلب قسم). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> %٦٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> %٢٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> %١٠
بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> %١٠
أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يتعرف مفهوم الفلسفة وما هيتهها وطبيعتها وأهميتها.</p> <p>يتعرف مجالات الفلسفة وأبعاد التفكير الفلسفي.</p> <p>يدرك العلاقة الوثيقة بين الفلسفة وبين التربية، والمقصود بفلسفة التربية.</p> <p>يتعرف اتجاهات البحث في فلسفة التربية.</p> <p>يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>يتعرف نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>يقارن بين التطبيقات التربوية للمدارس الفلسفية القديمة والحديثة.</p> <p>يقيم الموقف الإسلامي من الفلسفة، وأسس التصور الإسلامي لفلسفة التربية.</p> <p>يوظف معلوماته في فهم واستيعاب طبيعة النظام التربوي التعليمي المعاصر، وقضايا ومشكلاته.</p> <p>يقدم تصورا مقترحا لنموذج تربوي تعليمي وفق التصور الإسلامي لفلسفة التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغ المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام العروض التقديمية (البور بوينت).</p> <p>استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي.</p> <p>تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.</p> <p>تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.</p>

ملاحظات جهة

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	نشأة الفلسفة وماهيتها وومياديينها.
٤	٢	فلسفة التربية: المفهوم والأهمية والمجالات.
٤	٢	نماذج من المدارس الفلسفية القديمة وتطبيقاتها التربوية.
٤	٢	نماذج من المدارس الفلسفية الحديثة وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	الموقف الإسلامي من الفلسفة.

٢	١	أسس التصور الإسلامي الفلسفة التربوية.
٤	٢	فلسفة التربية الإسلامية وتطبيقاتها.
٤	٢	تقييم للفلسفات التربوية فديهما وحديثها وتطبيقاتها في ضوء فلسفة التربية الإسلامية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤ ساعات (اختبار ونهائي)				١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤				٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	تعرف مفاهيم فلسفة التربية وأهميتها.	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة	الاختبارات التحصيلية

1-2	وتعرف نشأة فلسفة التربية ومراحل تطورها وأهم روادها.	والحوار، التعلم بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	(موضوعية ومقالية)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم التقارير، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
	1-3		
2 المهارات الإدراكية			
2-1	إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في فلسفة التربية.	طريقة البيان العملي - استراتيجيات التساؤل الذاتي - استراتيجيات التفكير التأملي - استراتيجيات التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.	الاختبارات التحريرية والشفوية - الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية
2-2	إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.		
2-3	مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال فلسفة التربية.		
2-4	تحليل مسار تطور النظم التعليمية في العالم المتقدم.		
2-5	تحليل مسار فلسفة التربية في النظم التعليمية في دول الخليج		
2-6	تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء البحوث في فلسفة التربية.		
2-7	مقارنة فلسفات التربية في العالم المتقدم بنظيرتها في دول الخليج واستخلاص الدروس المستفادة.		
2-8	اقترح تصور نموذجي لمواصفات فلسفة التربية الجيدة.		
3 مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
3-1	تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف بأعمال ومهام داخل مجموعات استراتيجية العصف الذهني. تقديم أوراق عمل حول قضايا التعلي عربيا ودوليا. إجراء بحوث فردية.	الملاحظة المقننة - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي
3-2	تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.		
3-3	تنمية مهارة التحدث الإيجابي.		
3-4	تنمية مهارة الحوار الفعال.		
3-5	تنمية مهارة العمل مع الزملاء.		
3-6	تنمية مهارة التقييم الذاتي.		
4 مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
4-1	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقن	البيان العملي (العروض التوضيحية من	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير

أوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقييم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.	جانِب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	بوينت).	
		تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض والأنشطة المطلوبة.	4-2
		التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.	4-3
			5
		المهارات النفس-حركية	5
(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	5-1

ملاحظات جهة التحكيم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطأ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أ خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
فليب فنكس ، فلسفة التربية ، مطبعة الأنجلو القاهرة ، ١٩٨٠م
علي، سعيد إسماعيل وفرج، هاني عبد الستار. (٢٠٠٩). فلسفة التربية - رؤية تحليلية من منظور إسلامي، القاهرة: دار الفكر العربي.
مبروك أمل. (٢٠٠٦). الفلسفة الحديثة القاهرة: الدار السعودية المصرية.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- جنيني، نعيم حبيب. (٢٠٠٤). الفلسفة وتطبيقاتها التربوية عمان، الأردن: دار وائل.
- فرحان، محمد جلوب. (١٩٨٩). دراسات في فلسفة التربية، العراق: مطبعة التعليم العالي بالموصل.
- الكيلاني، ماجد عرسان. (د.ت). فلسفة التربية الإسلامية دراسة مقارنة بين فلسفة التربية الإسلامية والفلسفات التربوية المعاصرة، سلسلة التربية الإسلامية (١)، دبي: دار القلم.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
www.philosophy-of-education.org
<https://www.philosophyofeducation.org/conference>
مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>
المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>
المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>
مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>
4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ملاحظات جهة التحكيم

المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات
أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
قاعة دراسية تتسع ل (٢٠) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع
العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية
٣- مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجي كتور ثابت، شاشة عرض (داتا شوا) ثابتة. نقطة اتصال بالإنترنت

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر. التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محقات التقييم.
إجراءات تطوير التدريس: متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بص لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به.

اسم منسق البرنامج: . أ.د. محمد مجاهد زين الدين

اسم المقرر: حلقة بحث في التربية الإسلامية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم التربية الإسلامية والمقارنة - كلية التربية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في التربية الإسلامية رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في التربية الإسلامية (متطلب تخصص).		
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
التعليم الإلكتروني	-	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: <input type="text" value="-"/>
بالمراسلة	-	النسبة: <input type="text" value="-"/>
أخرى تذكر	-	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟	إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال أصول التربية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	٢- تزويد الطلاب بنماذج لخطط بحثية وأبحاث ودراسات سابقة في مجال التربية الإسلامية.
	٢- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.

- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب مهارات كتابة البحث العلمي في مجال التربية الإسلامية، والتدريب على كيفية اختيار عنوان الدراسة وكتابته؛ بحيث تعكس متغيرات الدراسة، وتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وفق معايير علمية واضحة، وصياغة أهداف الدراسة بلغة واضحة ومحددة، والتدريب على صياغة أسئلة الدراسة وفروضها، واختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها، وكيفية وضعها في متن الرسالة وفي كتابة المراجع والمصادر، وكيفية اختيار الدراسات السابقة باستقصاء الدوريات والأبحاث العالمية والإقليمية والمحلية، وكيفية اختيار العينة بأنواعها وتوصيفها، وأنواع الأدوات وكيفية استخدامها، وتصميم خطة بحث في مجال التربية الإسلامية بما يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وفنائه.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	عرض عناوين أبحاث في مجال التربية الإسلامية من قبل كل طالب: مناقشة الطلاب في الموضوعات التي تم اختيارها، ومناقشة متغيرات بحوثهم والحدود. تكليف الطلاب بصياغة المشكلة والأسئلة والأهداف والأهمية. تكليف الطلاب لجمع الدراسات العربية والأجنبية والمرتبطة بمتغيرات البحث (وذلك لتقديمها مع خطة البحث).
٦	٣	عرض مشكلة البحث والأسئلة والفروض والأهداف والأهمية: مناقشة صياغة المشكلة والأسئلة والفروض، والأهداف وأهميتها. تكليف الطلاب بتحديد مصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها، وكتابة مقدمة البحث.

٤	٢	عرض مصطلحات البحث وتعريفاتها، وعرض مقدمة البحث: مناقشة الطالب في التكليف السابق والخاص بمصطلحات بحثها وصياغة التعريف الإجرائي لكل منها والمقدمة. تكليف الطلاب بتحديد مجتمع البحث والعينة ، ومنهج
٦	٣	عرض مجتمع وعينة البحث ومنهجه: مناقشة الطلاب بتحديد مجتمع البحث ومنهج البحث. تكليفهم بتحديد أدوات البحث ، وإجراءاته.
٦	٣	عرض أدوات البحث وإجراءاته مناقشة الطلاب في أدوات البحث وإجراءاته . مناقشة الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث.
٤	٢	مناقشة الخطط بصورتها النهائية ، وعمل التعديلات اللازمة إن وجدت .
٢	١	التقييم النهائي للخطط البحثية المعدة.

ملاحظات جهة التحكيم

٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو است	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ (التقييم النهائي للخطط المعدة.)	-	-	-	١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	- كيفية كتابة عنوان البحث. وتحديد متغيراته	- المحاضرة (المطورة).	التقييم البديل (ملفات والملاحظة والمناقشة).
٢-١	- تحديد مشكلة البحث، وصياغة أسئلتها.	- استخدام العروض.	
٣-١	- صياغة الأهداف والأهمية.	- المناقشة.	
٤-١	- اختيار أدبيات الدراسة، ونوع مصادرها.	- استخدام الشبكة	
٥-١	- كتابة المراجع والمصادر.	- العنكبوتية في البحث.	
٦-١	- كيفية اختيار العينة والأدوات		
٧-١	- تصميم خطة البحث (كتابة خطة البحث).		
٢	المهارات الادراكية		
١-٢	- مهارة تحليل المحتوى.	- طرح الأسئلة.	
٢-٢	- مهارات البحث العلمي.	- المناقشة.	
٣-٢	- مهارات التفكير الناقد.	- حل المشكلات.	الملاحظة والتقييم
٤-٢	- مهارات حل المشكلات.	- العصف الذهني.	
٥-٢	- مهارات التفكير الإبداعي	- العروض التقديمية.	
		- التدريبات.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- العمل الجماعي.	- إستراتيجية التعلم التعاوني	كتابة التقارير
٢-٣	- تبادل المراجع، والمعلومات والاستفادة من الزميلات في تصويب الأخطاء عند مناقشة العروض التقديمية في كتابة الخطة.	- المناقشة.	الطلاب.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٣	- التواصل عبر الواتس أب والبريد الإلكتروني بين أستاذات المادة والطلاب		
٤-٣	- العمل الجماعي.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	- استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن الدراسات السابقة.		
٢-٤	- الالتزام بالترتيب المنطقي لكتابة خطة البحث وبناء أدوات البحث.	- المحاضرة، و ضرب الأمثلة وإعطاء النماذج. - مناقشة وعرض ما تم التوصل إليه. استخدام مهارات الحاسب الآلي في العروض التقديمية	- تقييم عرض الطالب بحثها باستخدام العروض ومناقشتها فيما كتبت.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مهارات العرض وتشغيل جهاز العرض (Show)	- النمذجة. - المحاكاة. - الشرح والعرض التوضيحي.	- تقييم العروض وأداء الطالبة أثناء عرض البحثية.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	عنوان البحث	الثلاثة اللقاء الأخيرة	٤
٢	المقدمة		١٠
٣	مشكلة البحث		٨
٤	أهداف البحث		٤

٦		أهمية البحث	٥
٦		فروض البحث	٦
٢		حدود البحث	٧
٤		مصطلحات البحث	٨
٨		أدبيات البحث	٩
٢		إجراءات البحث	١٠
٢		مجتمع البحث	١١
٤		عينة البحث	١٢
٤		منهج البحث وتصميمه	١٣
٨		أدوات البحث	١٤
٢		الأسلوب الإحصائي المقترح	١٥
٤		المراجع	١٦
١٢		ضوابط عامة	١٧
١٠		مناقشة الخطة	١٨

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم بواقع ساعتين أسبوعياً.
 - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجون.

مصادر التعلم

- عوض، عدنان (٢٠٠٨م). مناهج البحث العلمي، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.
- منسي، محمود عبد الحليم (٢٠٠٣م). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الحمداني، موفق وآخرون (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي، أساسيات البحث العلمي، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - فرايري، باولو. (١٩٨٠). تعليم المقهورين. (ترجمه وتقديم: نور عوض). لبنان: دار القلم
 - النبال، مائة أحمد. (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرفق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
-
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الاجتماعية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

<ul style="list-style-type: none">- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: أ.د. عبدالله حلفان ال عايش

اسم المقرر: التفسير وعلوم القرآن
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	
الكلية / القسم: التربية . / قسم التربية الإسلامية والمقارنة			
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
اسم المقرر ورمزه: التفسير وعلوم القرآن (٢-٠٢٠١٦٠١٣٤).			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/> ٥٠%
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/> ١٠%
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/> ١٠%
ق. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/> ١٠%

النسبة: %٢٠	✓	ر. أخرى ورش العمل وحلقات التدريب
تعليقات:		

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس : تعريف الطالب بالمفسرين من الصحابة والتابعين ومصادر التفسير ومدارس وطريقة الاستنباط من آيات الذكر الحكيم
الأهداف الفرعية :

- التعرف على أشهر المفسرين من الصحابة كعبد الله بن عباس وتلاميذه
- التعرف على مصادر التفسير كتفسير الطبري والقرطبي وابن الجوزي وابن كثير... الخ
- التعرف على أهم مدارس التفسير كتفسير المأثور والتفسير العقل والتفسير باللغة.. الخ
- التعرف على أسباب النزول وأهميتها في تفسير الآيات
- التعرف على أبرز سمات منهج الصحابة في التفسير كتفسير القرآن بالقرآن وتفسير القرآن بالسنة.. الخ
- التعرف على استخراج المضامين التربوية من الآيات
- دراسة لبعض الآيات واستخراج المضامين التربوية منها

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
 - تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
 - متابعة المؤتمرات المتعلقة بتفسير القرآن

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتعريف الطالب بالمصدر الأول في التربية الإسلامية وهو القرآن الكريم عن طريق تعريفه بكيفية الاستفادة من هذا المصدر بالتعرف على مصادر التفسير وأنواع مدارسه وبالمنهج السليم في تأويل آيات القرآن ويهدف في نهاية المطاف إلى استخراج مضامين تربوية من الآيات الكريمة

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

-مقدمة عامة عن المقرر		
٤	٢	تاريخ القرآن ونزوله وتدوينه وتفسير الصحابة للقرآن
٤	٢	• التعرف على أشهر المفسرين من الصحابة ومن التابعين ومن بعدهم
٢	٢	• التعرف على أهم مدارس التفسير وسمات كل مدرسة
٦	٣	• التعرف على أهم منهج السلف في تأويل القرآن وأشهر مصادر التفسير بالمأثور
٤	٢	• التعرف على أساليب التفسير كالتفسير الموضوعي
٦	٢	• التفسير التحليلي
٤	٢	• التفسير الإجمالي
٢	١	• نماذج لدراسة مواضيع تربوية من خلال القرآن الكريم
٣٢	١٦	الاختبار النهائي

٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة بأشهر المفسرين من الصحابة	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت، والحوار والمناقشة	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة الفروق بين مدار التفسير المتنوعة	الموجهة الهادفة ، واجبات قصيرة	المناقشة
٣-١	أن يشرح الطلبة أهم سمات كل مدرسة من مدارس التفسير	فردية واسبوعياً لتحضير الدرس	
٤-١	أن يقدم الطلبة أهم منهج الصحابة في التفسير		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين التفسير بالمأثور وبين التفسير العقلي	إحدى طرائق التعلم القائمة على	التقويم الذاتي
٢-٢	ينقد الطالب نماذج من التفاسير المعاصرة التي خالفت منهج الصحابة في التفسير	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على المشاركة	تقويم الأقران
٣-٢	يستعرض الطلبة خطوات أسلوب التفسير الموضوعي والتحليلي والاجمالي	العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة الجماعية	
٤-٢	يقدم الطلبة أهم مصادر التفسير وتصنيف كل تفسير		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العروض الجماعية	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية الجماعية ،	الملاحظة والمتابعة
٢-٣	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	التكليف داخل مجموعات عمل	تقييم الأقران
٣-٣	ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	مشتركة	
٤-٣	حسن التعاون البناء بين الطلبة		

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة في العرض والمناقشة	١-٤ يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.
تقييم الأقران	، استخدام تقنيات المعلومات في البحث وجمع المعلومات	٢-٤ يستنتج فرص جديدة ومتميزة في خلق فرص حديثة في ابداع اراء تربوية تحقق حاجات الأمة في عصرنا الراهن في ضوء التجربة التاريخية
حقيقية إنجاز تحمل جميع الانشطة الفردية		٣-٤ مهارة استخدام التقنيات الحديثة
		٤-٤ يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
		١-٥
		٢-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيقية الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%
٤	الاختبار النهائي		

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم .
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات
- تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.

- تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

مصادر التعلّم

الكتب المقررة المطلوبة:

- مقدمة في أصول التفسير احمد بن تيمية
- مباحث في التفسير الموضوعي مصطفى مسلم
- دراسات في القرآن الكريم محمد عبد السلام محمد
- المدخل إلى علوم القرآن محمد فاروق النبهان
- قواعد وضوابط التفسير عند ابن القيم علي محمد العمران
- التفسير والمفسرون محمد السيد الذهبي
- علم التفسير كيف نشأ وتطور حتى انتهى إلى عصرنا الحاضر عبد المنعم النمر
- جامع البيان في تأويل القرآن محمد بن جرير ، أبو جعفر الطبري
- مفاتيح الغيب أبو عبد الله محمد بن عمر الرازي الملقب بفخر الدين الرازي
- زاد المسير في علم التفسير جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي
- الجامع لأحكام القرآن عبد الله محمد شمس الدين القرطبي

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فادكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

<p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p> <p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال الأصول النفسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

منسق البرنامج: د. عبد الله حلفان ال عايش

اسم المقرر: التحليل التربوي للنصوص الشرعية
رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٣٥).

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - مكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٣٠
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم التربية الإسلامية	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التحليل التربوي للنصوص الشرعية (٢-٠٢٠١٦٠١٣٥).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	/	النسبة: %٩٠
ت. التعليم الإلكتروني	x	النسبة:
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	x	النسبة:
خ. بالمراسلة	x	النسبة:

النسبة: %١٠	/	ذ. أخرى
تعليقات:		
يقصد بأخرى: استخدام شبكة الانترنت في القاعة، أو العروض، أو التواصل مع الطلبة من خلال تطبيقات الهواتف الذكية، وغيرها.		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر إلى التعريف بخطوات التحليل التربوي للنصوص الشرعية، وتنمية مهاراته، وتحليل نماذج مُختارة من هذه النصوص.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
-توظيف التقنية في خدمة تحليل النص.
-الاستعانة بقواعد المعلومات التي توفرها المكتبة الرقمية السعودية.
-تفعيل صفحة المقرر في موقع الجامعة للتعليم الإلكتروني، ومتابعة ومشاركة ما يضيفه أستاذ المادة والملاء.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر مفهوم التحليل التربوي للنصوص الشرعية، وأهدافه وخصائصه وخصوصية النص الشرعي، ومهارات التحليل التربوي للنصوص، وخطوات التحليل التربوي للنصوص الشرعية، ونماذج وتطبيقات وقضايا ومشكلات التحليل التربوي للنصوص.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس

٢	١	المفاهيم المتعلقة بالتحليل التربوي للنصوص الشرعية
٤	٢	أهداف وخصائص التحليل التربوي
٤	٢	خصوصية النص الشرعي التربوي
٢	١	مهارات تحليل النصوص
٢	١	تقويم الأعمال الفردية من خلال الأستاذ والنظير
٤	٢	منهجية التحليل التربوي للنصوص الشرعية
٢	١	نموذج تحليل تربوي لنص شرعي
٢	١	تطبيق منهجية تحليل النص التربوي على نصوص شرعية
٢	١	نقد دراسات تحليله تربوية لنصوص شرعية
٤	٢	قضايا ومشكلات التحليل التربوي
٢	١	الاختبار النهائي

٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٦ ساعات
١١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يوضح الطالب أهداف التحليل التربوي للنصوص الشرعية.	المحاضرة	اختبار
٢-١	أن يناقش الطالب خصائص التحليل التربوي للنصوص الشرعية.	المناقشة	
٣-١	أن يذكر الطالب خطوات التحليل التربوي للنصوص الشرعية.	العروض	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستخدم الطالب مهارات التحليل التربوي للنصوص الشرعية	تمارين	ملف إنجاز
٢-٢	أن يحلل الطالب نص تربوي شرعي مختار.	التعلم التعاوني	
٣-٢	أن يقيم الطالب نماذج لدراسات تحليل تربوي لنصوص شرعية.	تقارير، أعمال جامعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

بطاقة آدا	حل المشكلات	أن يشارك الطالب زملائه عرض مشكلات وقضايا التحليل التربوي للنصوص الشرعية.	١-٣
	عروض	أن يتقبل الطالب وجهات النظر المتعددة من زملائه.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة	تعلم تعاوني	أن يتواصل الطالب بفعالية مع المجموعات التي يعمل معها.	١-٤
	عروض	أن يستخدم الطالب التقنيات المناسبة لإعداد وتقديم العروض.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا يوجد			٥
			١-٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقويم الأعمال الفردية من خلال الأستاذ والنظير	السابع	٢٠٪
٢	واجبات فردية	مستمرة	١٠٪
٣	واجبات جماعية	الثالث عشر	١٠٪
٤	اختبار نهائي	الخامس عشر	٦٠٪

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية: ٤ ساعات أسبوعياً

تتمثل في إرشاد أكاديمي للمتميزين الطلاب، والمتوسط، وضعيف المستوى. ويمكن تقسيمهم على الساعات المكتبية وفق قربات في حال كان العدد كبير، ويحتسب منها الوقت الخاص بالإجابة على قربات الواتر أب.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة -الكتب المقررة المطلوبة: -عطية، محمّة عبد الرؤوف، (2010). تحليل المضمون بين النظرية والتطبيق. مؤسسة طيبة. -طعيمة، رشدي، (١٩٨٧). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. دار الفكر العربي.
٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مذكرة من إعداد القسم.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: قواعد المعلومات بمكتبة الملك عبد الله الإلكترونية https://uqu.edu.sa/lib/917
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - (محمد التفكيكية، تقنية تحليل النص التربوي، ٢٠٠٠) http://hocimath.over-blog.com/article-24906354.html

المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - السبورات الذكية (Smart Board).

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ز. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

س. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول السياسية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

منسق البرنامج: د. عبد الله حلفان ال عايش

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: (٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١هـ	
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس		
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره (٢-٠٢٠٢٦٠١٤٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
بالمراسلة		النسبة:
أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:
- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
 - يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
 - يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
 - يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
 - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
 - يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
 - يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
 - يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
 - يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
 - يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

١٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

١٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعداده.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها			
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥
معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.	مشروعات تعاونية .	تصميم برنامج إعداد المعلم .	٢-٥

١٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفي .	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي

يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مدكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط ١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦): الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، الكويت: وزارة التربية.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط ٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس
- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> -

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) -

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية. -

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) -

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة -

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

<p>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم الإدارة التربوية والتخطيط	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢).	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإدارة التربوية (متطلب كلية). (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠	<input type="text" value="٨٠"/>
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠	<input type="text" value="١٠"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠	<input type="text" value="١٠"/>
بالمراسلة	النسبة:	<input type="text"/>
أخرى تذكر	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:		

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية..
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية

١٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> • فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	<u>الوحدة الثانية:</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u>

		السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة: دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

١٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	١٦× ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٢٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. **Self-Assessment**

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

- دعم النظراء.

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.

- ملف التدريس **Teaching Portfolio**

<ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: ا.د. تركي كديسيس

اسم المقرر: التربية الإسلامية وتحديات العصر

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي : التربية الإسلامية وتحديات العصر ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١٤٢).
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
٦٠ %	النسبة:	قاعات المحاضرات التقليدية
٢٠ %	النسبة:	التعليم الإلكتروني
١٠ %	النسبة:	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
١٠ %	النسبة:	بالمراسلة
	النسبة:	أخرى تذكر
تعليقات:		

الأهداف:

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

- (التعرف على المفاهيم الأساسية للتربية الإسلامية ومصادرها وخصائصها وأهدافها ورسم أهداف مستقبلية لذاتها
واسسها وقدرتها على مواجهة التغيرات والمستجدات التي يمر بها العالم المسلم في كل زمان ومكان والقضايا التربوية التي
تستجد في حيا المسلمين.)
ويهتم هذا المقرر بتعريف الطلاب بماهية التحديات العصرية والمشكلات المجتمعية، وطبيعتها، وتبصيرهم بالآثار المترتبة على تفشى تلك
المشكلات وعلاقتها بتنمية المجتمع، وتمكينهم من توظيف التربية وتقييم دورها في تنمية المجتمع وحل مشكلاته.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،
والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الكتب والأبحاث ذات الصلة بالمقرر
- تصفح ما يكتب في مواقع الانترنت حول موضوعات المقرر وتلخيصه والاستفادة منه في تحديث الموضوعات.
- استخدام الحاسوب وأجهزة العرض أثناء المحاضرات.
- التركيز على قضايا القيم وتحليلها.
- إجراء البحوث الفردية والاجتماعية.
- أنشطة جماعية وأوراق عمل فردية وجماعية.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو
دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بتعرف الطلاب علاقة التربية بالمجتمع، وماهية التنمية المجتمعية، ودراسة أهدافها، ومعوقاتها، ومظاهرها، وجوانبها،
وتعرف مفهوم تحديات العصر و المشكلات المجتمعية، وطبيعتها، وسبل دراستها، وتبصيرهم بالآثار المترتبة على تفشى تلك المشكلات
وعلاقتها بتنمية المجتمع، والوظائف الاجتماعية للتربية من خلال التعرف على وسائطها ومؤسساتها وأساليبها، ودراسة بعض المشكلات
المجتمعية القائمة، مع إعطاء نماذج من التجارب العالمية في مجال التنمية المجتمعية (كأنماط ورؤي مستقبلية) لتنمية قدرة الطالب على
توظيف التربية في مواجهة مشكلات المجتمع، وتمكينه من تقييم دور التربية في تنمية المجتمع وحل مشكلاته.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- ماهية التربية وأهدافها وعناصرها والمفاهيم المرتبطة بها، وماهية التنمية المجتمعية.
٤	٢	٢- التربية وعلاقتها بالمجتمع، وأهداف التنمية المجتمعية.
٤	٢	٣- علاقات التأثير والتأثر بين المجتمع والتربية.
٢	١	٤- مفهوم تحديات العصر والمشكلة الاجتماعية، وخصائصها، ومستوياتها، وجوانبها، وأهداف دراستها.
٤	٢	٥- أسباب ظهور المشكلة الاجتماعية.
٤	٢	٦- معوقات التنمية المجتمعية - مظاهر التنمية المجتمعية - جوانب التنمية المجتمعية.
٢	١	٧- مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية.
٤	٢	٨- الوظائف الاجتماعية للتربية من خلال التعرف على وسائطها ومؤسساتها وأساليبها.
٤	٢	٩- الدراسة العلمية للمشكلات والظواهر الاجتماعية داخل المدرسة، ويتضمن ذلك توضيح الفروق بين المشكلة والظاهرة والأزمة، وكذلك طرق دراسة وحل المشكلات.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات

٣٢	٤			١٦×٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢				٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة: بنهاية دراسة الطالب للمقرر يصبح قادراً على أن:		
1-1	يتعرف المفاهيم المرتبطة بالتربية والمجتمع، والعلاقة بينهما، ويتعرف الوظائف الاجتماعية للتربية.	المحاضرة، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.	الحوار، المناقشة، الاختبارات الشفهية
2-1	يلخص طبيعة العلاقة بين التربية والمجتمع بكافة مؤسساته.	والعروض التعليمية	والتحرييرية، وأوراق العمل.
3-1	يحدد بعض المشكلات المجتمعية.		
2	المهارات المعرفية: بنهاية دراسة الطالب للمقرر يصبح قادراً على أن:		
1-2	يناقش بعض المشكلات والظواهر المجتمعية، والمدرسية.	التدريبات العملية	وأوراق العمل.

الملاحظة والاختبارات والمقابلة	أسلوب حل المشكلات المناقشة	يحلل بعض المشكلات التي تواجه المجتمع، ويستخدم الأساليب العلمية في تفسيرها وإيجاد الحلول المناسبة لها.	2-2
		يطبق ويمارس دوره كمعلم ومواطن في تنمية البيئة والمجتمع.	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية: بنهاية دراسة الطالب للمقرر يصبح قادراً على أن:			3
الحوار، والمقابلة والمشاركات	التدريبات العملية أسلوب حل المشكلات	يصدر أحكاماً سليمة وعادلة ومبنية على اطلاع حول مظاهر التنمية المجتمعية.	1-3
		يتفاعل بشكل بناء في الأنشطة الجماعية في البيئات المهنية والاجتماعية المركبة	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية: بنهاية دراسة الطالب للمقرر يصبح قادراً على أن:			4
الملاحظة، والمناقشة الحوار الاختبارات	المناقشات العروض التعليمية أسلوب حل المشكلات	يتواصل بفعالية مع المتلقين الأكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل حول قضية مهمة.	1-4
		يستخدم مختلف تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث معوقات التنمية المجتمعية ومظاهرها، وإيصال النتائج والتوصيات.	2-4
لا ينطبق			5
المهارات النفس-حركية:			

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	٢٠%
		في الموعد المحدد
		العاشر

٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).
إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

- محمد عبد العليم مرسي، (١٩٨٩م): " التربية ومشكلات المجتمع في دول الخليج العربية، دار عالم الكتب، الرياض.
- عبد العزيز عبد الله الجلال، (١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م): "تربية اليسر وتحلف التنمية": مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- محمد جواد رضا، (١٩٧٥م): " التربية والتبدل الاجتماعي في الكويت والخليج العربي " وكالة المطبوعات، الكويت.
- طعيمة، سعيد (٢٠٠٨م). قضايا التعليم وتحديات العصر. القاهرة: دار العالم العربي.
- الشراح، يعقوب أحمد (٢٠٠٢م): التربية وأزمة التنمية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- د. محمود مرسي: "دور التعليم المستمر في التنمية الاقتصادية والاجتماعية"، مركز تدريب قيادات تعليم الكبار، البحرين.
- الرشدان، عبد الله زاهي (٢٠٠١م): في اقتصاديات التعليم. عمان، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر.
- حجي، أحمد إسماعيل (٢٠٠٤م)، "تطوير التعليم في زمن التحديات الأزمة وتطلعات المستقبل"، القاهرة، مكتبة النهضة

المصرية.

In Connecticut State, Department of Education.

20- Hardin Susan (2003) An Evaluation of The Technical Preparation Program in The Tennessee Public School System, E.D., Tennessee State University, Dissertation Abstracts International, Vol. 64 -12a.

Good Carter V. (Ed.) (1973) Dictionary of Education, Third Edition, New York, and Mc Grew Hill Book Company.

٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١-مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد. ٢-مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود. ٣-مجلة كلية التربية جامعة أم القرى.
- ٤-إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي. ٥-مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. ٦-مجلة مستقبل التربية العربية.
- ٧-مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. [Http://www.Moe.gov.as](http://www.Moe.gov.as)
- موقع المعلم السعودي. <http://www.Saudi.teacher.net>

٣- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp>
- مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية <https://uqu.edu.sa/lib>
- المكتبة الشاملة [/http://shamela.ws](http://shamela.ws)
- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa/>
- مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/>

المرفق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- السبورات الذكية (Smart Board).
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- نتائج الطلاب
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- سجلات الإنجاز
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment .
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال الأصول الفلسفية للتربية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د. عبدالله حلفان ال عايش

اسم المقرر: التربية الإسلامية وحقوق الإنسان

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤٣)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: ٢٠ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية /التربية	القسم: التربية الإسلامية والمقارنة
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي: التربية الإسلامية وحقوق الإنسان	ورمزه: (٢-٠٢٠١٦٠١٤٣)
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	

٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الرابع		
٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٦٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر
تعليقات:		

الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

-يهدف المقرر الى بيان حقوق الانسان في الإسلام

كذلك يهدف الى بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية

كما يعرف الطالب على حقوق الانسان وتطبيقاته التربوية

بيان علاقة التربية بحقوق الانسان وارتكازها على القيم التي تحقق هذه الحقوق وترعاها

بيان مسؤولية المؤسسات التربوية تجاه رعاية هذه الحقوق وتعزيزها في نفوس الناشئة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الخطط التي يمكن تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- الاستفادة من نتائج البحوث في مجال التربية وحقوق الإنسان.

- الاستفادة من الحاسبات الآلية، وشبكة الإنترنت، والتعلم والتقييم الإلكتروني.

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وخارجها.

- متابعة أحدث المراجع، والندوات، والمؤتمرات في مجال التربية وحقوق الإنسان عبر شبكة الإنترنت.

- عقد ورش عمل بين أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة الملك خالد لمناقشة توصيف المقرر.

- عرض التوصيف على عدد من المتخصصين، وأهل الخبرة في هذا المجال.

ملاحظات جهة التحكيم

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

المقرر يهدف الى بيان حقوق الانسان في الإسلام وكذلك بيان تطبيقات حقوق الانسان في جميع مجالات التربية

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- بيان حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية وكفالتها لهذه الحقوق
٤	٢	٢- العلاقة بين التربية الإسلامية وحقوق الانسان
٤	٢	٢- التربية وحقوق الإنسان (مفهوم حقوق الإنسان - أهداف حقوق الإنسان - أهمية حقوق الإنسان - المنهج المدرسي وحقوق الإنسان - معوقات حقوق الإنسان).
٢	١	٣- التربية والشرائع السماوية وحقوق وواجبات الإنسان (في الديانة اليهودية، وفي الديانة المسيحية، وفي الدين الاسلامي).
٤	٢	٤- التربية والوثائق الأهمية المتعلقة بحقوق الإنسان، التربية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام ١٩٤٩، ونماذج من حقوق وواجبات الإنسان في عالمنا المعاصر.
٤	٢	٥- الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان بالمملكة العربية السعودية، وحقوق الإنسان في النظام الأساسي بالمملكة.
٢	١	٦- التربية وحقوق الإنسان وانعكاساتها على النظام التعليمي.
٤	٢	٧- اعتبارات تربوية للحفاظ على حقوق الإنسان في عالم معقد ومتغير.
٤	٢	٢- التربية وحقوق الإنسان (مفهوم حقوق الإنسان - أهداف حقوق الإنسان - أهمية حقوق الإنسان - المنهج المدرسي وحقوق الإنسان - معوقات حقوق الإنسان).

ملاحظات جهة التحكيم

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:					
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
٣٢					١٦ × ٢
ساعات التدريس الفعلية					

٢					٢	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	تعرف مفاهيم حقوق الانسان وأهميتها.	طريقة المحاضرة الدراسية، المناقشة	الاختبارات التحصيلية (موضوعية ومقالية)، تقييم أوراق العمل والتكليفات، تقييم التقارير، التقييم الذاتي (تقييم الأقران).
1-2	تعرف نشأة التربية و حقوق الانسان ومراحل تطورها وأهم روادها.	والحوار، التعلم بالاكتشاف، عصف ذهني، التعلم التعاوني	
1-3	تعرف أهداف التربية وحقوق الانسان ومجالاتها وأدواتها.	استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	
2	المهارات الإدراكية		
2-1	إدراك الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية و حقوق الانسان.	طريقة البيان العملي - استراتيجيات التساؤل الذاتي-	الاختبارات التحريرية والشفوية - الملاحظة

<p>تقييم أوراق العمل - تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية</p>	<p>استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني.</p>	إدراك القوى والعامل المؤثرة في نظم التعليم في العالم.	2-2
		مقارنة المناهج البحثية المختلفة المستخدمة في مجال التربية و حقوق الانسان.	2-3
		تحليل مسار تطور حقوق الانسان في العالم.	2-4
		تحليل مسار تطور النظم حقوق الانسان في دول الخليج.	2-5
		تطبيق بعض مناهج البحث في إجراء حقوق الانسان.	2-6
		مقارنة حقوق الانسان في العالم المتقدم بنظيرتها في دول الاسلاميه واستخلاص الدروس المستفادة.	2-7
		اقترح تصور نموذجي لمواصفات التربية وحقوق الانسان.	2-8
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
<p>الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي</p>	<p>المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. استراتيجية العصف الذهني. تقديم أوراق عمل حول قضايا التعليم ونظمه عربيا ودوليا. إجراء بحوث فردية.</p>	تنمية مهارة التفكير المقارن والناقد والإبداعي.	3-1
		تنمية مهارة الاستماع الإيجابي.	3-2
		تنمية مهارة التحدث الإيجابي.	3-3
		تنمية مهارة الحوار الفعال.	3-4
		تنمية مهارة العمل مع الزملاء.	3-5
		تنمية مهارة التقييم الذاتي.	3-6
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		4	
<p>التقاسم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية -ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.</p>	<p>البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) -وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم</p>	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	4-1
		تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الاعمال والأنشطة المطلوبة.	4-2
		التواصل مع الزملاء وتلقي الملاحظات.	4-3
			4-4
			4-5

	الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).		
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)	(لا تنطبق)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً).

إنشاء مجموعة بين أستاذ المقرر والطلاب على الواتر أب.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عدنان وزان، موسوعة حقوق الانسان في الإسلام، طبع جامعة أم القرى بمكة المكرمة
- سيرجيو فيرا دي ميلو، (٢٠٠٣)، حقوق الإنسان - مبادئ تدريس حقوق الإنسان، منشورات الامم المتحدة، جنيف.
- ٧ - محمد نجيب عبد المولي، (٢٠١٤)، دليل تسيير نوادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان، تونس.
- ٨ - المعهد العربي لحقوق الإنسان، (٢٠٠١) دور التربية والتعليم في تعزيز قيم حقوق الإنسان في العالم العربي، تونس.
- ٩ - إدريس اليزمي، (٢٠٠٩)، التربية على حقوق الإنسان، المجلس الوطني لحقوق الإنسان، المغرب.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- مجلة كلية التربية جامعة الملك خالد.
- ٢- مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ٣- مجلة كلية التربية جامعة أم القرى.
- ٤- إصدارات مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٥- مجلة كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٦- مجلة مستقبل التربية العربية.
- ٧- مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

موقع وزارة التربية والتعليم بالمملكة. [Http://www.Moe.gov.as](http://www.Moe.gov.as)

- موقع المعلم السعودي. <http://www.Saudi teacher.net>

ساعات التدريس الفعلية	١٦ × ٢	٤ ساعات (اختبار نصفي ونهائي).	٣٢ ساعة
-----------------------	--------	-------------------------------	---------

					٢	الساعات المعتمدة
--	--	--	--	--	---	------------------

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي **Self-Assessment**.

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات ماثلة في جامعات أخرى.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p>

منسق البرنامج: د. عبد الله حلفان ال عايش

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤٤)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية /القسم: التربية . / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الانجليزية (٢-٠٢٠١٦٠١٤٤).	

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية (متطلب تخصص).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعبادية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٧٠	√	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	√	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	√	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	-	بالمراسلة
النسبة:	-	أخرى تذكر
تعليقات:		

الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادرة على الآتي:
يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطالب المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال التربية الإسلامية؛ بحيث تتحسن قدرة الطالب مستقبلاً في موازلة أي نشاط عملي أو أكاديمي، وتعريفه بأهم مجالات أصول التربية باللغة الإنجليزية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاستعانة بالمصادر والمراجع الأصلية لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة باللغة الإنجليزية في مجال أصول التربية الإسلامية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يركز هذا المقرر على أهم المصطلحات الإنجليزية الشائع استخدامها في مجال أصول التربية وأهم مجالات أصول التربية باللغة الإنجليزية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	3	Concepts and Terminology in the Foundations of Education
٤	٢	Analytical Readings and Writings
٤	3	Reading in Effective learning Strategies
٤	٢	Reading in Self learning Skills
4	2	Reading in the Ethics of Scientific Research

٤	٢	Reading in Quality and Academic Accreditation
٤	٢	Reading in the Future of Education Under the Vision of the Kingdom 2030
6	3	Concepts and Terminology in the Foundations of Education
٤	٢	Analytical Readings and Writings

١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة	٤ ساعات (اختبار نصفي ونهائي).				١٦ × ٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة					٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	- قراءات مختارة في أصول التربية باللغة الإنجليزية لتزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم التأسيسية باللغة الإنجليزية في أصول التربية الإسلامية.	- المحاضرة. - الحوار. - المناقشة. - المحاضرات المعدلة. - حل المشكلات.	- المشاركة الصفية. - الاعمال الفردية والجماعية. - العروض - البحوث العلمية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مهارات التفكير المنطقي	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية. - المشاريع البحثية.
٢-٢	- مهارات التفكير العلمي	- التعليم التعاوني. - التعلم بالاقراءن.	- المشاركة الصفية. - العروض
٣-٢	- مهارة التفكير الناقد	- البحث. - الاستنتاج.	- البحوث العلمية.
٤-٢	- مهارة كتابة المقالات العلمية	- المناقشة. - التعلم الاستكشافي.	- الاختبارات.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	- القدرة على الاعتماد على الذات في الاطلاع على البحوث	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- المشاركة . - العروض.
٢-٣	- القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات تعاونية لإنجاز المهام		- الاعمال الفردية والجماعية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	- استخدام تقنيات المعلومات في جمعها وتحليل وتدوين وحفظ هذه المعلومات وتقديمها في العروض	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٢-٤	- مهارة التواصل الشفهي والكتابة ،		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	ومهارة الحوار الفعال.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- مقارنة بين أنماط التربية المختلفة باللغة الانجليزية. - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .	
٢-٥	- ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات . - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .	

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%
٢	الاختبار النصفى	العاشر	٢٠%
٣	كتابة أوراق العمل والتقارير والبحوث الفردية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٤	العروض التقديمية والأنشطة والتكليفات الجماعية	طوال الفصل الدراسي	٢٠%
٥	المجموع		١٠٠%
٦	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٤٠%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (ساعتين) أسبوعياً .
 - كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- شحاتة، حسن وآخرون. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية - عربي إنجليزي-إنجليزي عربي، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- علي، محسوب عبد الصادق. (٢٠٠٩). قاموس المصطلحات التربوية لطلاب الدراسات العليا -عربي إنجليزي- إنجليزي عربي، مصر - بنها: مركز الشرق الأوسط للخدمات التعليمية.
- فليه، فاروق عبده وتركي، أحمد عبد الفتاح. (٢٠٠٤). معجم مصطلحات التربية - لغة واصطلاحاً، الإسكندرية
- Allan, C., & Daniel, V. (2003). Foundations of educations. New York: Houghton Mifflin Company.
- Gerald, L. (2001). Historical and philosophical Foundations of education: Selected readings. Columbus, Ohio: Merril/ prentice Hall.
- Alan S. Canestrari (Author), Bruce A. Marlowe (Contributor). (2012). Educational Foundations (Volume 3) Third Edition. Sage Publications, Inc; Third edition.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Richard D Van Scotter (Author). (1979). Foundations of education: Social perspectives. Prentice-Hall.
- B. Claude Mathis John W. Cotton Lee Sechrest. (1970). Psychological Foundations of Education. 1st Edition. Academic Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.booksjadid.org>
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمرقر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).

تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

<ul style="list-style-type: none"> - التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

منسق البرنامج: د. عبد الله حلفان ال عايش

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	استراتيجيات التدريس	طرق القياس
المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)		١
١-١ يتعرف المفاهيم الأساسية للتخصص.	المحاضرة	الاختبارات النظرية
٢-١ يحدد أهم اهتمامات وأفكار المربين بصفة عامة، والمربين المسلمين بصفة خاصة.	الجدل الأكاديمي	المقالات العلمية
٣-١ يلخص كيفية اختيار موضوع البحث وإنجازه وإخراجه.	العروض التعليمية	المشاركة الصفية.
٤-١ يتعرف المفاهيم الأساسية في التربية.	التعليم التعاوني	الاعمال الفردية والجماعية.
المهارات الإدراكية: (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)		٢